



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

Рассмотрено на заседании ПЦК
(протокол № ____ от _____)
Председатель ПЦК _____
Утверждено «__» _____ 2023 г.

Директор ГБУ КО ПОО «Колледж
Агротехнологий и природообустройства»
Л.В. Грубинов / _____

Учебная разработка для преподавателей СПО
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

**Методическая разработка
раздела «Основы военной службы»**



Разработчик: Уваров И.И.
преподаватель-организатор ОБЖ

Учебная методическая разработка для преподавателей СПО содержит материалы по актуальным вопросам развития современного мира. Позволяет познакомиться с особенностями методической работы организатора ОБЖ в ОГПОБУ «Политехнический техникум».

В методической разработке описана система работы преподавателя-организатора ОБЖ по формированию у студентов СПО готовности к защите Родины. Данный методический материал не только помогает педагогу разобраться в актуальных проблемах современности, но и описывает приемы, позволяющие использовать эти знания при обучении студентов.

Методическая разработка будет интересна преподавателям БЖ и ОБЖ, методистам и школьным учителям. Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Система работы преподавателя-организатора ОБЖ по формированию у студентов готовности к защите Родины	8
3.	Формы организации занятий.....	10
4.	Методика работы над рефератом.....	14
5.	Проверка и оценка знаний, полученных при изучении раздела «Основы военной службы» в курсе ОБЖ.....	16
6.	Примеры письменных проверочных работ	18
7.	Занятие-викторина «Служба «срочная» - военная».....	23
8.	Приложения	29
9.	Заключение	35
10.	Список использованных источников	36

Пояснительная записка.

Методическая разработка раздела «Основы военной службы» создана на основе авторской программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности»,: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [учебник / В.Ю. Микрюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2023. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование). [4]

Рабочая программа на I-III курсе рассчитана на 68 учебных часов и учебные сборы 35 часов

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на I-II курсе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности

жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебно-методический комплект включает в себя учебную и дополнительную литературу:

- Основы безопасности жизнедеятельности: Основы безопасности жизнедеятельности : 10—11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — 2-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2023. — 396, [4];

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2023;

- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2022;

- Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2023.

В программе реализованы требования Федеральных законов:

- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по двум линиям:

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из трёх тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. К выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме тем «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Военнослужащий — защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил», «Основы военной службы» (практические занятия на базе воинской части).

Цели и задачи раздела:

- раскрыть основные понятия о воинской обязанности, познакомить студентов с организацией и предназначением воинского учёта, обязательной и

добровольной подготовкой граждан к военной службе.

- познакомить студентов с правовыми аспектами военной службы, общевоинскими уставами Вооружённых сил Российской Федерации, порядком и правилами принятия присяги на верность Родине;

- сформировать у студентов представление об основных качествах военнослужащего: о чести, о достоинстве, о верности воинскому долгу и военной присяге;

- воспитывать у студентов чувство долга перед Родиной и уважения к армии и Военно-Морскому Флоту, пропагандировать боевые традиции ВС России;

- закрепить и углубить убеждённость студентов в необходимости укрепления обороны страны, в том, что каждый молодой человек должен готовить себя к защите Родины;

- формировать у студентов умения: объяснять ситуации военно-политического характера с объективных позиций, применять полученные знания и умения на уроках и при проведении внешкольных военно-патриотических мероприятий, осуществлять самоподготовку к будущей воинской деятельности и защите Отечества.

Коренные преобразования в стране конца XX — начале XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей “малой родине”, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Если патриотизм - это олицетворение любви к Отечеству, сопричастность с его историей, составляющая духовно-нравственной основы личности, гражданская позиция и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине, то военно-патриотическое воспитание призвано готовить подрастающее поколение к достойному служению Отечеству, защищать интересы страны. А это многокомпонентное образование, соответствующее всей системе требований

общества и его Вооружённых сил.

К числу ценностей, на которых основывается военно-патриотическое воспитание, относятся:

Гражданский долг - постоянная внутренняя потребность в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям государства;

Воинский долг - система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы народа и защищать Родину, верность военной присяге, всему тому, что выражено в Законах Конституции РФ, воинских уставах;

Воинское мастерство - уровень профессиональной подготовленности к выполнению военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения военных действий;

Профессионализм - степень овладения военными специальностями и умением успешно выполнять поставленные задачи.

Существует объективная взаимосвязь военно-патриотического и умственного воспитания; последнее формирует культуру умственного труда, значение которой огромно в свете современных высоких требований военной службы, предполагающих наличие у каждого воина способности оперативно находить оптимальные решения в экстремальных условиях. Ведь сама воинская служба для юноши - это уже экстремальная среда, где необходима психологическая и физическая подготовка.

Не умаляя роли внеклассной и внешкольной работы с студентами по военно-патриотическому воспитанию, считаю, что урок стоит во главе всего воспитательного процесса.

Считаю, что раздел «Основы военной службы» в курсе ОБЖ призван закрепить уже имеющиеся у студентов знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями (в объёме, соответствующем социальному заказу) научить применять на практике полученные на уроках знания и умения - иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.

Специфика допризывной подготовки заключается в том, что в её рамках решаются задачи морально-психологической, военно-физической подготовки. Потенциал такой подготовки огромен, тем более важно оптимально использовать его в целях формирования гражданственных, патриотических и нравственных качеств личности.

Научить студентов видеть и слышать голос героической истории Отечества - первостепенная задача педагога. Поставить подростков в положение

активных исследователей, увлечь их и заставить посмотреть вокруг себя не с потребительским чувством, а чтобы увидеть рядом тех, кто является носителем боевых и героических традиций Родины- ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов Вооружённых сил России, чтобы как можно больше узнать о прошлом Отечества, научиться так же любить Родину, как её любили их деды и прадеды, чтобы не разорвать связи времён и поколений, чтобы молодое поколение нового столетия по- настоящему считалось Наследниками Великой Победы.

Система работы преподавателя-организатора ОБЖ по формированию у студентов готовности к защите Родины.

Научное обоснование системы работы учителя по формированию у студентов готовности к выполнению священного конституционного долга- защите Отечества - требует выявления состава входящих в эту систему компонентов, их структуры и функций в процессе военно- патриотического воспитания

Первой составляющей системы является постановка цели и задачи. Основная цель военно- патриотического воспитания студентов - дать знания по основам военного дела, воспитание уважения к ВС РФ - должна быть расчленена на ряд частных целей, охватывающих учебный процесс, учебную дисциплину, систему уроков, отдельные уроки и, наконец, создаваемые на них отдельные педагогические ситуации. Эти частные цели должны проецироваться как ожидаемый результат и соответствовать целям военно-патриотического воспитания, заданным обществом.

Определив цели каждого урока, учитель отбирает средства их реализации, обращая внимание в первую очередь на содержание урока.

Реализация запланированных целей урока зависит прежде всего от методов обучения и воспитания, деятельности учителя и студентов, психологического микроклимата в классе (общественное мнение, межличностные отношения и т.д.). Метод обучения выступает как инструмент вовлечения студентов в деятельность. От того, что будет предметом деятельности на уроке, какие идеи и какое отношение к этим идеям удастся сформировать учителю, зависит в конечном счёте воспитательный эффект обучения.

При выборе методов обучения необходимо учитывать функции содержания урока, дидактические цели обучения, познавательные возможности студентов, уровень подготовки самого учителя. Эффективность же методов обучения определяется не отдельными методическими находками, а их

системой.

Учителю в ходе урока необходимо опираться на известную психологическую закономерность: для формирования определённого свойства личности учащегося его необходимо включить в деятельность, в которой это свойство появляется, становится для него жизненно необходимым. Активное состояние ребёнка на уроке содействует его развитию. Эта психологическая основа разработки урока нередко недооценивается, что приводит к необоснованному отбору содержания, форм и методов урока, не побуждающих к высокой активности ученика. Важнейшим моментом урока может быть создание проблемной ситуации. Поставленная проблемная ситуация активизирует внимание студентов.

В ходе урока учителю необходимо использовать знания студентов по общеобразовательным предметам (по физике, математике, истории, биологии, химии) и сведения, почерпнутые ими из СМИ. В заключение необходимо ознакомить студентов с научно- популярной литературой, побудить их самостоятельно расширять свой кругозор.

При анализе возможностей урока в военно-патриотическом воспитании студентов целесообразно учитывать следующие критерии:

1. Педагогически обоснованная постановка конкретной цели перед уроком.
2. Наличие мотивов, стимулов, побуждающих студентов к учебной деятельности.
3. Передача студентам знаний и умений, которые способствуют формированию военно- профессиональных качеств, широкой научно-технической культуры, определяющей новый тип воина.

Очень важен оптимальный выбор структуры урока, которая бы обеспечила, комплексное, разностороннее воздействие на личность в подготовке её к защите Отечества. При разработке структуры уроков учитель исходит не только из программного материала, но и из функциональных возможностей и места каждого урока в решении задач формирования личности школьника. Он учитывает, насколько то или иное средство может быть для подготовки молодых людей к военной службе, а также зависимость эффективности функций того или иного педагогического средства от конкретной ситуации (например, один и тот же факт из истории ВС РФ в зависимости от его связи с программным материалом и жизненным опытом студентов имеет разное мотивационное значение).

Уроки ОБЖ - один из путей формирования мировоззренческо-

практического характера и воспитания личности гражданина. Прежде всего это касается раздела «Основы военной службы», задача которого - патриотическое воспитание молодёжи и ориентация студентов на предстоящую военную службу, помощь в осмыслении её содержания. Здесь очень важно изучение темы «Общевойсковые уставы Вооружённых сил РФ». В арсенале преподавателя - широкий спектр нетрадиционных форм уроков и занятий по разделу ОВС курса ОБЖ.

Приведём примеры построения уроков при изучении раздела «Основы военной службы»

Формы организации занятий.

Урок в форме журнала.

Устный журнал как форма организации учебного процесса призван дать студентам глубокую и всестороннюю информацию по данной теме. «Страницы» журнала могут быть представлены в виде рассказа, сообщения, ролевой игры, включать элементы дискуссии, возможны выступления ветеранов войны, работников комиссариатов и т.д. Каждая страничка соответственно оформляется.

Такой урок проводится на этапе обобщения знаний и закрепления умений и навыков студентов. Он активизирует познавательную деятельность студентов, позволяет глубже понять тему урока.

Урок с применением «рабочей тетради».

Как средство активизации самостоятельной работы студентов можно применять «рабочие тетради». В «тетради» даётся дополнительная, краткая информация по теме, которой нет в учебнике, задания для самостоятельной работы. Такие «тетради» можно использовать при закреплении сложных тем.

«Воинский поезд».

Пассажирами такого «поезда» являются все ученики класса. Работа групповая, поэтому в классе поезде есть «купе». На доске нарисован маршрут «поезда», обозначены станции: «Долг», «Честь», «Воинское товарищество», «Дисциплина», «Служебный этикет». На каждой станции ребят ожидает интересное задание (решить ситуацию, рассказать, обозначить и т.д.). Итоги подводятся на уроке, определяется уровень усвоения темы, определяются «отличники боевой подготовки». Такая форма организации урока помогает анализировать, позволяет выделить в теме главное, учит чёткой формулировке выводов, создаёт эмоциональный настрой.

Урок - пресс-конференция.

Тема урока: «Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих».

Работа групповая. Организуется как ролевая игра: «командир- солдат» Пресс-центр представлен корреспондентами, которые выпускают газету по теме конференции, готовят проблемные вопросы для дискуссии.

Такой урок учит студентов деловому общению, организованности, позволяет выражать и отстаивать своё мнение, активизирует учебный процесс.

Урок - групповой опрос.

Структура группового опроса сходна со структурой группового занятия, но имеет различие: соотношение вводной, основной и заключительной частей составляет пропорцию 1:8:2. В основной части лежит групповой опрос. «Консультант» (из числа сильных студентов) в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. Ответы комментируются, дополняются и совместно оцениваются всей группой. Перечень вопросов составляет учитель. Разговор идёт в группах вполголоса, чтобы не мешать друг другу.

Такая форма организации урока проводится для повторения или закрепления материала после завершения изучения темы и позволяет в течение короткого времени выявить знания всех без исключения студентов, способствует воспитанию чувства взаимной требовательности и ответственности.

Общественный смотр знаний.

В системе различных форм групповой познавательной деятельности «общественный смотр знаний» занимает особое место. В его организации очень важно правильно провести подготовительный период.

В период подготовки класс разбивается на группы по четыре- шесть человек во главе с консультантом. Вся подготовка ведётся в группах. Учитель заранее составляет перечень вопросов, задач, ситуаций, которые школьники должны выполнить в группах во внеурочное время. Руководит учитель группами через консультантов.

Общественный смотр знаний открывает председатель жюри. Смотру придаётся торжественный и приподнятый характер. Делается выставка ученических работ (рефераты, доклады, плакаты, диаграммы, схемы, фотографии по теме). Расстановка столов необычная: первый ряд столов свободный - для самостоятельно работающих студентов. Они сидят по группам со своими консультантами.

После торжественного открытия и вступительного слова учителя к своим обязанностям приступает ведущий смотра, у которого есть план смотра с указанием видов работ (устных, письменных, карточек, заданий- ситуаций,

вопросов на смекалку, упражнений). Часть студентов выполняют задания у доски, часть - сидя за отдельными партами столами, часть отвечает с места. Если ответ недостаточно полный, учащиеся с места могут дополнять и уточнять. Все поправки и дополнения учитываются жюри. Если жюри сочтёт нужным, то может задавать вопросы отвечающим. Допускается и фронтальная работа, но она не должна занимать много времени.

Учебная встреча.

Занятия по теме «Основные виды воинской деятельности» желательно проводить на базе воинской части с приглашением военнослужащих, которые могут принимать участие в обсуждении вопросов по теме. Встречу ведёт учитель. Урок проходит в форме вопросов и ответов, в выполнении заданий.

Диспут.

Занятие по теме «Военнослужащий - патриот» можно провести в форме диспута. Успех диспута во многом определяется темой, заключающей, а себе, как минимум, две различные позиции. Главное, в результате обсуждения учащиеся должны прийти к единой точке зрения. Диспут не требует ни выставления оценок, ни принятия решения. Поэтому его цель - научить логично, доказательно отстаивать свою точку зрения, слышать и понимать другое мнение.

Групповые формы ведения урока.

Преподаватель при составлении плана урока ставит перед собой вопросы: как донести трудную тему до воспитанников, какую методику использовать, чтобы урок был эмоциональным, интересным и компактным, и не допустить усталости студентов.

Групповая форма ученой работы позволяет организовать самоуправление в познавательной деятельности: в группах вся работа осуществляется под руководством «преподавателя» из числа лучших студентов. Уместно и использование дифференцированного подхода:

- применение карточек
- консультаций для самостоятельной работы.

Деятельность в группах сочетается с работой у доски, фронтальными формами работ (например, карточкой-тестом, проверка которой осуществляется преподавателем-экспертом с помощью сигнальных карточек). В методическую ткань урока включается и самостоятельная работа, и работа с алгоритмическими предписаниями, викторина.

Работа по карточкам.

Работа по карточкам - это своеобразный план, создающий условия для движения школьника по коллективному учебному маршруту сообразно своим индивидуальным особенностям. К содержанию карточек существуют и свои требования:

1. Задания должны быть направлены на активизацию мыслительных процессов студентов, на развитие учебных умений, предполагать их сильное умственное напряжение;

2. Последовательность заданий должна соответствовать звеньям процесса обучения, т.е. обеспечивать восприятие учебного материала, его самостоятельную проработку, связывать с ранее изученным, закрепление и повторение.

3. Задания должны быть снабжены указанием источников, откуда можно взять материал для выполнения задания. Это может быть учебник, справочное пособие, энциклопедия;

4. В каждом задании следует чётко сообщать, какой форме нужно его выполнить (письменно, устно, в виде плана, схемы и т.д.)

5. Задания должны быть сформулированы кратко и чётко;

6. Задания в каждую карточку группируются тематически. Количество карточек по теме определяется её объёмом, временем, выделенным на изучение темы. Карточки помещаются на доску. Ученик в любое время может познакомиться с материалом карточек.

Задания делятся на классные и домашние, поэтому подготовку заданий ученик осуществляет как на уроке, так и в свободное от уроков время. За каждую группу заданий, объединённых в карточке тематически, на специальном оценочном листе выставляется отметка: фамилия, имя, тема, номер карточки - балл.

Оценочный лист вывешивается на отдельный стенд в группе. Отметки переносятся в журнал в конце изучения темы. Ученик имеет возможность отслеживать результаты своей работы, исправить полученные отметки. Всё это повышает ответственность студентов.

Творчество преподавателя - организатора ОБЖ в учебном процессе проявляется в разных аспектах. Один из них - организация процесса обучения, применение различных методов, средств обучения. Это и поиск способов активизации мыслительной деятельности студентов, стимулирования у них интереса к предмету, а также организация учебной

деятельности студентов с различными познавательными интересами. Но педагогическое творчество проявляется не только в организации процесса обучения. Оно прежде всего необходимо при конструировании содержания образования, предъявляемого учащимся.

Программа задаёт содержание образования списком вопросов в определённой последовательности с указанием времени на их изучение. Преподаватель в зависимости от контингента студентов, от конкретных условий,

регионального компонента, от конкретных условий обучения- сам решает вопрос о распределении времени, о том, какие вопросы и в какой последовательности лучше изучать, что повторять и сколько времени оставить на повторение.

Творческий преподаватель, в конечном счёте является не только выразителем программы и учебников, но он должен компенсировать их упущения и пробелы, трудности, связанные со сложностью тех или иных вопросов, обеспечивая усвоение всего материала.

Главная отличительная черта современного урока - выполнение школьниками творческой самостоятельной работы. Творческая самостоятельная работа позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска информации.

В зависимости от цели и содержания учебного занятия в педагогической практике используется сочетание различных форм организации самостоятельной работы: фронтальной, индивидуальной, групповой, парной, коллективной. Рассмотрим один из вариантов творческой, самостоятельной работы студентов через методику разработки реферата.

Методика работы над рефератом.

Работа над рефератом является методом организации учебно-познавательной деятельности, развивающей мыслительную деятельность ученика, формирует аналитическое мышление, вырабатывает навыки публичных выступлений, позволяет оценить интенсивность самостоятельной работы.

В основу реферата входят: замысел, план и написание.

Замысел-это выделение проблемы, формулировка темы.

План предполагает сам процесс работы над рефератом (сбор информации, доказательств, примеров, сопоставление и доказательство фактов).

Написание- это оформление, корректировка работы, обобщение выводы. Затем выступление с рефератом, ответы на вопросы.

Самостоятельная работа по военно-патриотической тематике сопровождается постановкой заданий, побуждающих самих студентов к поисковой деятельности, решению проблем. Практически по всем темам раздела ОВС можно использовать реферативную работу, заменяя традиционный опрос на уроке или вводя в объяснение новой темы реферативные сообщения студентов, таким образом осуществляя принцип опережающего обучения.

В результате реферативной работы учащиеся овладевают следующими приёмами:

- формулирование познавательной задачи;
- изучение понятий и правил по разделу предмета;
- поиск фактов, идей, необходимой информации, выявление противоречий, причин и следствий события;
- построение модели рассматриваемого объекта;
- понимание и толкование информации (выявление важных черт и т.д.);
- формулировка выводов.

Рефераты чаще используются на уроках, когда преподаватель ставит задачи по воспитанию гражданской зрелости студентов, формированию положительного отношения к воинской службе, для этого необходимы знания воинского законодательства, правильного представления понятий о воинской дисциплине, долге.

Примеры тем рефератов по разделу ОВС:

- Патриотизм и верность воинскому долгу - важнейшие качества защитника Отечества.
- Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, славы и отваги.
- Дружба, войсковое товарищество- основа боевой готовности части и подразделения.
- Ордена - почётные награды за воинские заслуги.
- Ордена России современного этапа её развития.
- Знамя Победы - символ боевой славы народа.

Учёные прогнозируют, что XXI в. будет веком гуманитарной культуры. Саморазвитие становится в современных условиях важнейшей педагогической задачей.

Организационным обеспечением этого процесса является формирование навыков самоорганизации и самоуправления. Механизм саморазвития базируется на выявлении природных задатков и способностей детей. Педагог в этом процессе выступает как деловой партнёр, помогающий ученику, соединяя таким образом управление и самоуправление. Неотъемлемым компонентом педагогической системы является организация наблюдений и фиксирование изменений в саморазвитии детей, развитие индивидуальных особенностей школьника через формы самостоятельной и исследовательской деятельности, каковыми является работа студентов над сообщением, докладом, рефератом.

Проверка и оценка знаний, полученных при изучении раздела «Основы военной службы» в курсе ОБЖ.

Изучение степени усвоения учащимися учебного материала, оценка их знаний и умений, выявление уровня умственного развития и познавательных способностей студентов- важнейшая составляющая процесса обучения.

Основная цель проверки- определение полноты знаний учащимися программного материала, корректирование этих знаний и умений, воспитание ответственности в учебной работе.

Проверка знаний, умений и навыков повышает самостоятельность и активность студентов в обучении, побуждает их к систематической работе с учебниками, словарями, справочниками, Интернетом, более внимательному восприятию и осмыслению учебного материала, излагаемого преподавателем.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При устной проверке знаний преподаватель обращается к учащимся с вопросами, требующими размышлений, доказательств, анализа, обобщения, выводов, предложений, решения и конкретных действий.

В письменные работы включаются задания, требующие знания графических приёмов: схемы, таблицы, чертежи. Эти работы стимулируют творческие возможности студентов, требуют применения умений и навыков полученных при изучении предмета. Письменные работы проводятся, когда необходимо проверить знания по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ.

Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний (обычно по разделам курса). Сроки приема зачета назначаются заблаговременно в соответствии с учебным планом. На зачетах применяются как устные формы проверки, так и задания на выполнение письменных и практических работ.

Основными видами проверки и оценки знаний являются текущая, итоговая и экзамены. Текущая проверка и оценка знаний проводится в ходе обучения. На основе данных текущей проверки знаний и специально проводимых контрольных работ выставляется итоговая оценка знаний за учебную четверть, полугодие и учебный год. На экзаменах проверяются знания по курсу в целом или по важнейшим его разделам, по которым определяется уровень усвоения программного материала.

Примеры письменных проверочных работ.

Контрольная работа.

Тема: «Воинская обязанность»

Вариант 1

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?
2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

Вариант 2

1. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
2. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
3. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
4. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?

Тестовые задания.

«Организация воинского учета и его предназначение».

1. Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан Российской Федерации.
2. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например - в, и...) (запишите полученную фразу в опросный лист или тетрадь):
 - а) . Федерации личным составом.;
 - б) . воинский учет граждан призван определить.;
 - в) . обеспечению комплектования Вооруженных Сил Российской .;
 - г) . возможности государства по .
3. Дополните фразу: «Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется _____»

4. Дополните фразу: « __ граждане России _____ состоять на воинском учете, кроме отдельных _____ »
5. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.
6. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.
7. Дополните фразу: «Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающая статусом военной специальности, называется _____ »
8. Приведите два примера военно-учетных специальностей.
9. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.
10. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.
11. Укажите, в каком случае на воинский учет ставятся граждане женского пола.
12. Укажите, кто и как определяет годность гражданина к военной службе при первичной постановке на воинский учет.
13. Укажите, в каком случае проводится повторное медицинское обследование.
14. Приведите три примера, иллюстрирующих обязанности граждан по воинскому учету.

Использование таблиц для проверки и контроля качества усвоения знаний учащимися.

№	Вопросы	Ответы	№
1	Что такое статус военнослужащих?	Сохраняется	1
2	Когда граждане приобретают статус военнослужащего?	Не вправе	2
3	Когда граждане утрачивают статус военнослужащего?	В суд, в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ	3
4	Сохраняется ли статус военнослужащего за военнослужащими, захваченными в плен или в качестве заложников, а также интернированными в нейтральных странах?	Дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую, уголовную	4

№	Вопросы	Ответы	№
5	Имеют ли право военнослужащие участвовать в собраниях, шествиях, пикетированиях?	Уголовную	5
6	Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях?	Имеют право	6
7	Допускается ли создание религиозных объединений в воинской части?	С началом военной службы	7
8	Могут ли военнослужащие состоять в общественных, в том числе религиозных объединениях?	Материальную	8
9	Вправе ли военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?	В любом населённом пункте РФ или в другом государстве в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами и международными договорами РФ	9
10	Вправе ли военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц?	Распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов.	10
11	Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по контракту, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	Совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законами и иными правовыми актами РФ	11
12	Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по призыву, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	На пенсию по случаю потери кормильца, а также на другие социальные гарантии и компенсации ^установленные Федеральным законом «О статусе военнослужащих»	12
13	Какую ответственность несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения?	Имеют, в свободное от военной службы время как частные лица	13
14	Какую ответственность несут военнослужащие за нарушения, которые в соответствии с	Могут, если они не преследуют политические цели	14

№	Вопросы	Ответы	№
	законодательством РФ не влекут за собой уголовной или административной ответственности?		
15	Какую ответственность могут нести военнослужащие за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы?	Не имеют права	15
16	Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные преступления?	С окончанием военной службы	16
17	Куда и в каком порядке могут обратиться военнослужащие для защиты своих прав и законных интересов?	Имеют, в свободное от исполнения обязанностей военной службы время, мирно, без оружия	17
18	Какие права имеют члены семей погибших (умерших) военнослужащих?	Не допускается	18
19	Чем определяется продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?	Дисциплинарную, на основании и в порядке, установленном Федеральным законом «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ и Дисциплинарным уставом ВС РФ	19
20	Где могут выбрать место постоянного жительства военнослужащие, проходившие службу по контракту, при увольнении с военной службы?	Не вправе, за исключением педагогической, научной и иной творческой деятельности, если она не препятствует исполнению обязанностей военной службы	20

Бланк для письменного опроса для преподавателя (ответами)

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответов	11	7	16	1	17	13	18	14	20	2	6	15	4	19	8	5	3	12	10	9

Занятие-викторина «Служба «срочная» - военная».

I-II курс

Цель:

- Формирование у студентов убеждения в необходимости выполнения конституционного долга по защите Отечества-службы по призыву и личной ответственности за безопасность страны.

Задачи:

обучающие:

- закрепление и углубление знаний студентов по ранее изученным темам раздела ОВС;
- обобщение разрозненных знаний, их систематизация и активизация использования;

развивающие:

- стимулирование мышления студентов, развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы;

воспитательные - формирование у студентов:

- самооценки и внутренней готовности к призыву на военную службу;
- умения работать в коллективе.

Тип занятия - обобщения и закрепления знаний.

Оборудование:

Общевойские уставы ВС РФ;

Текст военной присяги;

Кроссворд «Воинские звания» (2 шт.);

Карточки с изображением погон (2 комплекта);

Карточки с изображением общего вида АК и основных его частей (2 шт.);

Карточки с изображением действий по неполной разборке и сборке АК (2 комплекта);

Калькулятор, секундомер.

Видеомагнитофон, телевизор, видеокассета с записью;

Диск с записями песен на военную тематику.

План занятия:

1. Подготовительный и организационный моменты.(1 мин.)
2. Целеполагание и мотивация. (2 мин)
3. Закрепление, повторение, обобщение знаний студентов по ранее

изученным темам. (37 мин.)

4. Подведение итогов. (4 мин.)

5. Домашнее задание. (1 мин.)

Ход занятия.

Организационный момент.

Построение. Доклад дежурного о готовности группы к занятию.

Преподаватель ОБЖ. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах Российской Федерации, а также в других войсках и воинских формированиях. Военная служба является наиболее активной формой реализации долга и обязанности каждого гражданина по защите Отечества. Поэтому она имеет высокую значимость для всего общества. Прохождение военной службы может осуществляться по призыву или в добровольном порядке - по контракту.

На занятии мы закрепим знания, полученные при изучении темы «Военная служба по призыву». Урок мы проведём в форме викторины с различными конкурсами. (Для этого учащиеся в классе делятся на две команды). В ходе урока командам будут даны различные задания, которые необходимо будет выполнить за определённое время. Для оценивания результатов выполнения заданий необходимо избрать жюри. Состав жюри выбираем из гостей нашего занятия (приглашаются три человека из гостей и размещаются за специально отведённым для жюри столом).

Перед началом конкурсов учащимся в течение 1-й минуты нужно придумать название своей команды и объяснить его значение.

Преподаватель ОБЖ. Итак, приступаем к проведению конкурсов. (проведение конкурсов сопровождается негромким звучанием песен военной тематики).

Важной особенностью военной службы является обязательное принятие военной присяги каждым гражданином, впервые зачисленным на военную службу.

Конкурс № 1 «Военная присяга - клятва воина на верность Родине»

Участнику от каждой команды нужно наизусть рассказать текст военной присяги. Побеждает та команда, участник которой, допустил наименьшее количество ошибок и неточностей. Учитывается также выразительность чтения. (Приложение 1)

Для военнослужащих устанавливаются особая форма одежды и знаки различия. Воинские звания обеспечивают ясность и чёткость в служебных взаимоотношениях между военнослужащими.

Конкурс № 2 “Воинские звания военнослужащих”

Задание № 1:

Командам необходимо разгадать кроссворд по воинским званиям и знакам различия военнослужащих в течение 3-5-х минут. Разгадав его правильно, вы узнаете воинское звание великого русского полководца А.В. Суворова. (Приложение 2)

Задание № 2:

Вариант А: Участникам команд будут поочередно показаны погоны военнослужащих. Нужно назвать воинское звание, соответствующее данному погону. Если участник команды отвечает неправильно или затрудняется с ответом, то этот вопрос переадресовывается участнику команды-соперницы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает та команда, которая даст наибольшее количество правильных ответов.

Вариант Б: Командам раздаются карточки с изображением погон, по которым нужно определить воинские звания военнослужащих Российской Армии и Военно-Морского Флота. На подготовку отводится 1 минута. Побеждает команда, назвавшая наибольшее количество правильных ответов. (Приложение 3)

Ритуал - это торжественный официальный акт, при проведении которого установлен определённый порядок. Ритуалы, проводимые в ВС РФ, отражают в себе идеалы защиты Отечества, верности воинскому долгу, Военной присяге, Боевому Знамени части.

Конкурс № 3 «Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации».

Командам раздаются карточки. Задание командам: рассказать, как в ВС РФ проводятся ритуалы:

- ритуал приведения к военной присяге;
- ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ (можно использовать и другие ритуалы).

На подготовку задания отводится 3 минуты. Побеждает команда, допустившая при ответе наименьшее количество ошибок и наиболее точно ответившая на задание.

Общевойские уставы - это нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность.

Конкурс № 4 «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ - закон воинской жизни».

Командам задаются вопросы по воинским уставам ВС РФ. За каждый правильный ответ команды получают по 1 баллу. Выигрывает в конкурсе команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Вопросы:

1. На какие два вида подразделяются воинские уставы? (Ответ: боевые и общевоинские).
2. Сколько существует общевоинских уставов? (Ответ: четыре).
3. Какие вы знаете общевоинские уставы ВС РФ? Назовите их. (Ответ: Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной служб, Дисциплинарный Устав, Строевой Устав).
4. Какой устав определяет общие права и обязанности военнослужащих ВС и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений? (Ответ: Устав внутренней службы).
5. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий? (Ответ: Дисциплинарный Устав).
6. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы? (Ответ: Устав гарнизонной и караульной служб).
7. Какой устав определяет строевые приёмы и движения без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей, порядок выполнения воинского приветствия? (Ответ: Строевой устав).
8. Каким уставом определяется внутренняя служба и обязанности должностных лиц на кораблях? (Ответ: Корабельным уставом Военно-Морского Флота).
9. В каком году были утверждены современные общевоинские уставы? (Ответ: в 1993 г).
10. Какой из общевоинских уставов содержит текст Военной присяги? (Ответ: Устав внутренней службы).

Каждый военнослужащий обязан в совершенстве знать и иметь всегда исправное и готовое к бою оружие, и военную технику. Только тогда он сможет умело использовать их в бою для обеспечения превосходства над противником.

Конкурс № 5 «Автомат - индивидуальное оружие солдата».

Задание 1: Командам выдаются карточки с изображением общего вида АК

и основных его частей. Нужно на листах, на которых указаны названия основных частей АК, проставить цифры, соответствующие изображённым частям автомата. На выполнение задания отводится 1 минута. Побеждает команда, допустившая наименьшее количество ошибок. (Приложение 4)

Задание 2: Командам выдаются комплекты карточек, на которых изображены действия по неполной разборке и сборке АК. Необходимо в течение 1-й минуты разложить карточки в последовательности, соответствующей неполной разборке (сборке) автомата. Побеждает команда, раньше выполнившая задание и допустившая наименьшее количество ошибок. (Приложение 5)

(Задания 1 и 2 выполняются, если в школе нет учебного макета автомата Калашникова).

Если в техникуме имеются макеты автомата Калашникова, то участникам команд предлагается выполнить практические задания:

- произвести неполную разборку и сборку АК с полным пояснением всех действий;
- произвести неполную разборку и сборку АК на время.

Практическое задание по разборке и сборке автомата выполняется разными участниками команды.

Конкурс № 6 «Экспресс-викторина по основам военной службы».

Командам задаются вопросы по основам военной службы. Та команда, которая первой даст правильный ответ на заданный вопрос, получает 1 балл. Побеждает в этом конкурсе команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.

Вопросы:

1. Клятва воина на верность Родине? (Военная присяга).
2. В какие сроки осуществляется осенний призыв граждан на военную службу? (С 1 октября по 31 декабря).
3. Какое самое высокое звание в ВС РФ? (Маршал РФ).
4. Как называется вооружённый караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста? (Часовой).
5. Какой объём воздуха должен быть на одного человека при размещении военнослужащих в спальнях помещений? (Не менее 12 м/куб).
6. Какое воинское звание на флоте соответствует воинскому званию прапорщик? (Мичман).
7. Место, порученное для охраны и обороны часовому? (Пост).
8. Сколько времени в течение суток согласно распорядку дня должно отводиться военнослужащим для личных потребностей? (Не менее 2-х часов).
9. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, имеет

право на одно увольнение в неделю из расположения воинской части. Сколько военнослужащих может быть уволено одновременно из подразделений? (Не более 30 %).

10. Что обозначает категория “Г”, выставленная в заключении о годности гражданина к военной службе? (Временно не годен к военной службе).

Заключение. После проведения последнего конкурса, жюри определяет его победителя. Пока члены жюри будут подсчитывать общие результаты проведённых конкурсов и отмечать студентов, наиболее отличившихся на занятии, всем предлагается просмотреть видеозапись (можно использовать любой видеоматериал, отражающий прохождение военной службы по призыву).

После просмотра видеозаписи подводятся итоги занятия, выставляются оценки обучающимся.

ВОЕННАЯ ПРИСЯГА

Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своей Родине — Российской Федерации.

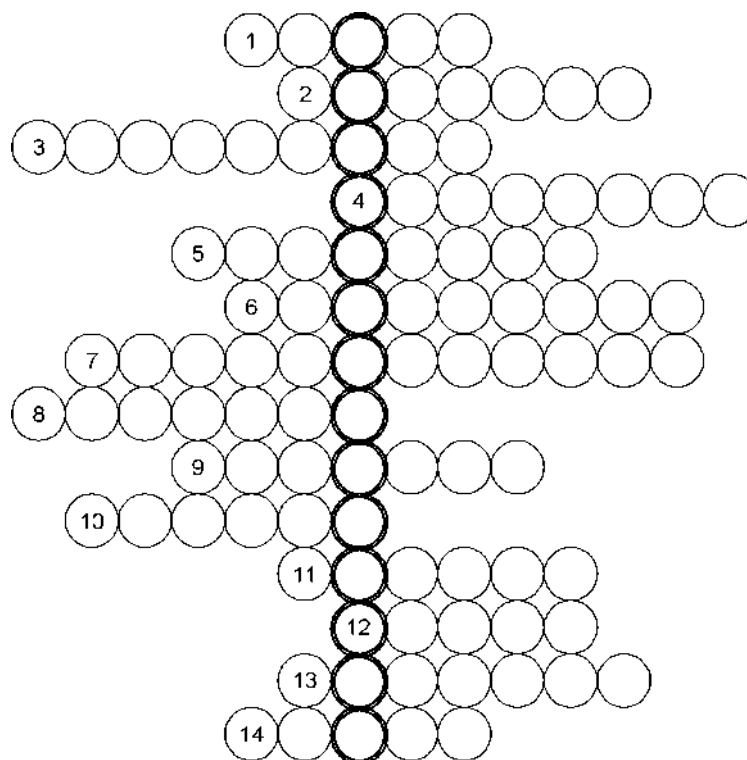
Клянусь свято соблюдать её Конституцию и законы, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Клянусь достойно выполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество.

Утверждена законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 11 февраля 1993 г.

Кроссворд

«Воинские звания и знаки различия военнослужащих»



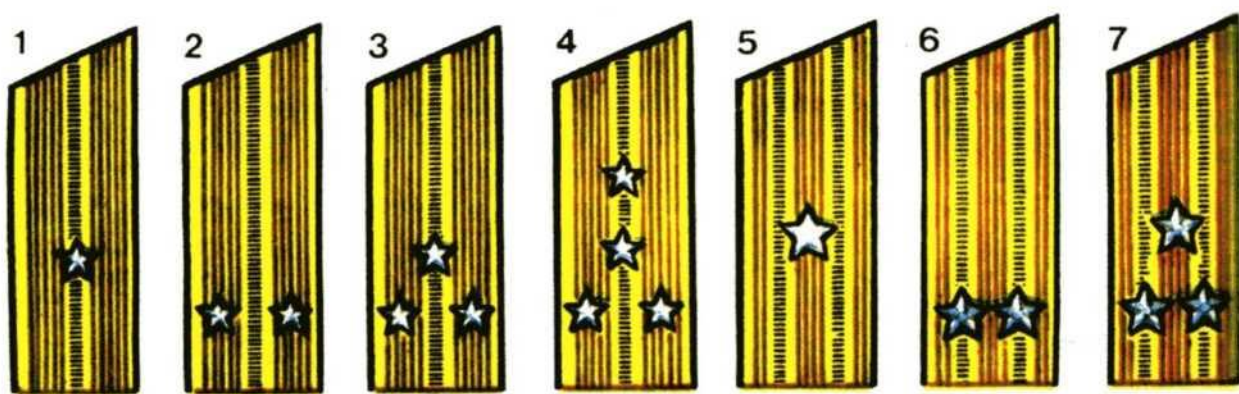
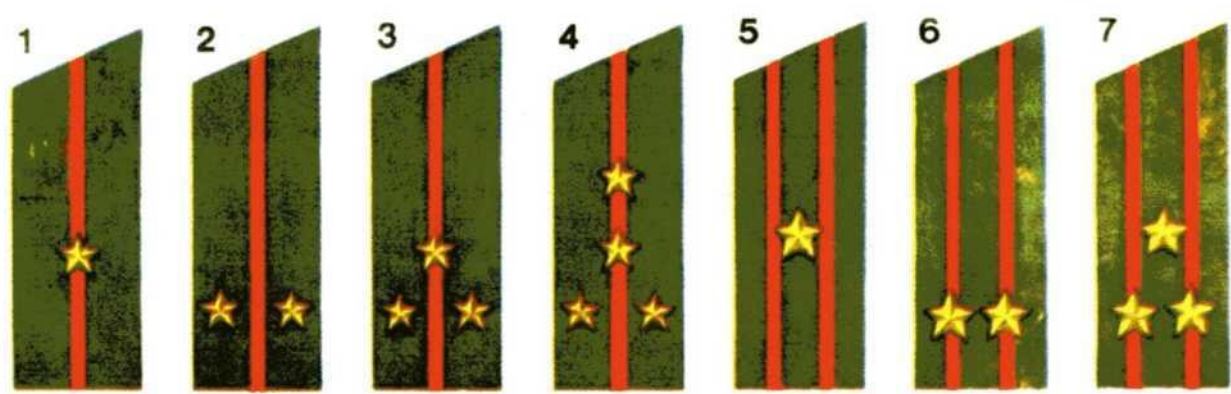
1. Знак различия, символ воинской чести военнослужащих, носимый на плечах и указывающий на воинское звание и принадлежность к роду войск.
2. В ВМФ - старшина 1-й статьи, а в Российской Армии - ?
3. В 1631 г. это воинское звание пришло на смену званиям «воевода» и «полковой голова». Теперь это самое высокое звание старшего офицерского состава.
4. Воинское звание, введённое в России Петром I в 1716 г. Получить его было не просто. С 1940 г. им отмечали лучшего воина, проявившего мужество в бою или достигшего высоких показателей в боевой и политической подготовке.
5. Это воинское звание имеет второе значение: должностное лицо в роте, отвечающее за правильное несение службы личным составом и порядок в подразделении.
6. Впервые это звание утверждено Петром I при создании регулярной армии и являлось первым младшим офицерским чином и присваивалось тем, кто назначался знаменосцем.
7. Сначала так называлась хозяйственная должность помощника командира полка, а потом это слово стало обозначать и воинский чин. Это звание в Советской Армии установлено в 1939 г.
8. Слово латинского происхождения, означающее «общий», «главный». В Советской Армии это звание было установлено 7 мая 1940 г. взамен существующих тогда званий «комбриг», «комдив», «командарм».

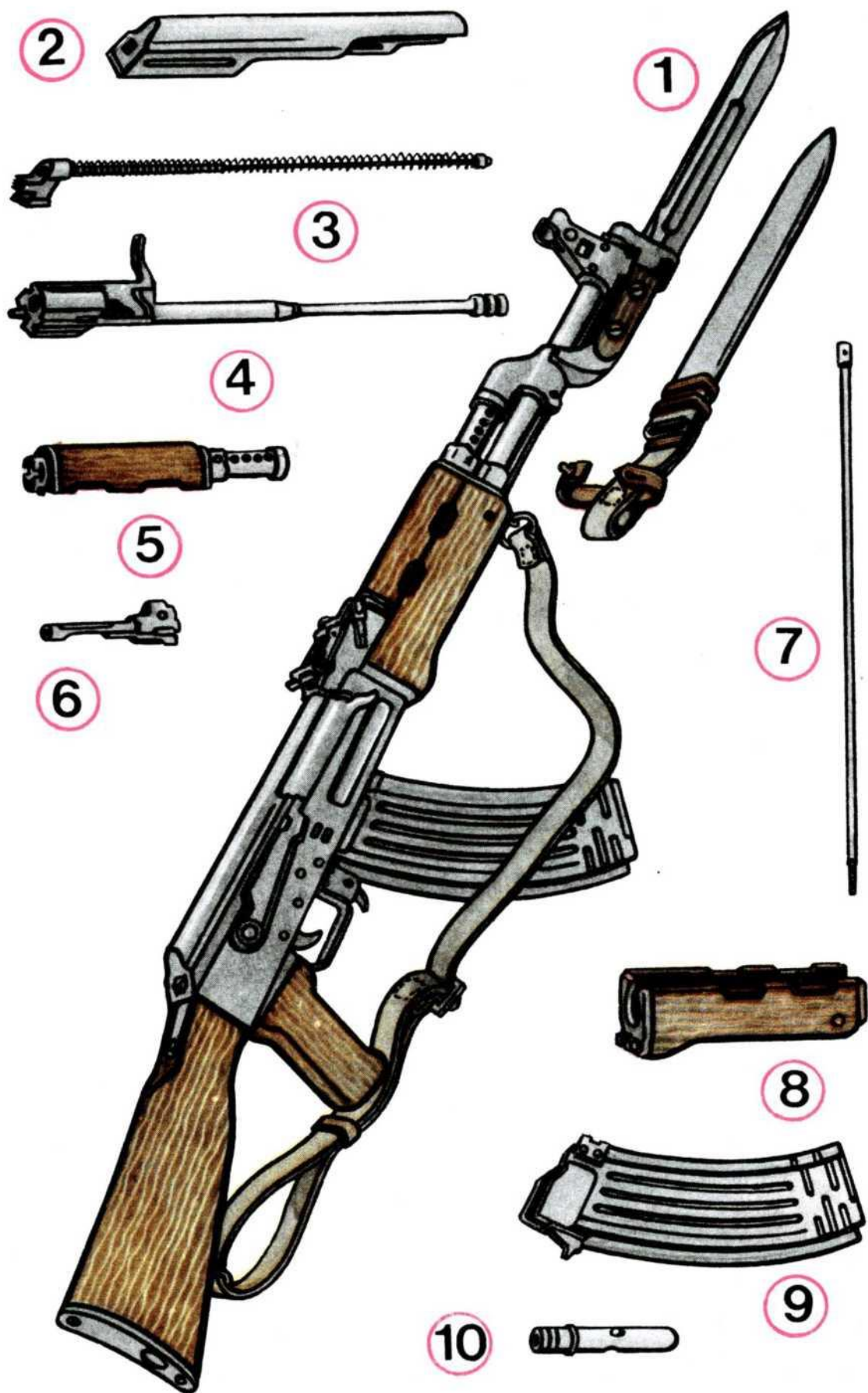
9. Звание высшего офицерского состава в Военно-Морском Флоте.
10. Самое низкое воинское звание военнослужащего в Военно-Морском флоте.
11. Звание, введённое Петром I на заре зарождения русского флота. В переводе на русский язык означает «корабельный человек». Его присваивали гардемаринам, успешно окончившим морской кадетский корпус.
12. Слово латинского происхождения, означающее - большой, старший. В России это воинское звание появилось в 1711 г. сначала для штаб-офицеров линейных частей. Позднее стало присваиваться командирам батальонов.
13. Повседневный и парадный головной убор, цвет околыша и кантов которого отличает рода войск, в котором служит солдат или офицер.
14. Самый старый головной убор, одна из разновидностей боевых шлемов, предохраняющий голову от мелких осколков, частично от пуль, а также от ударов холодным оружием.

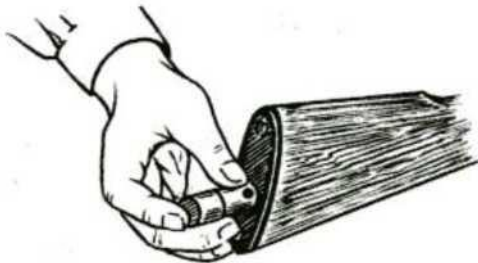
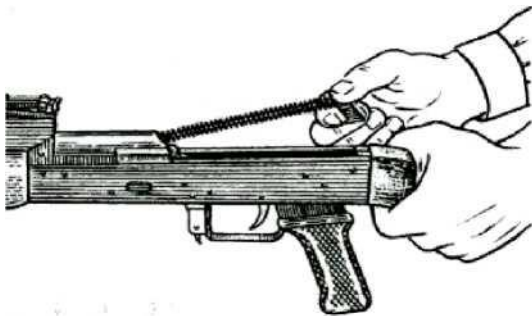
Заполнив кроссворд, узнаете воинское звание великого русского полководца А.В. Суворова

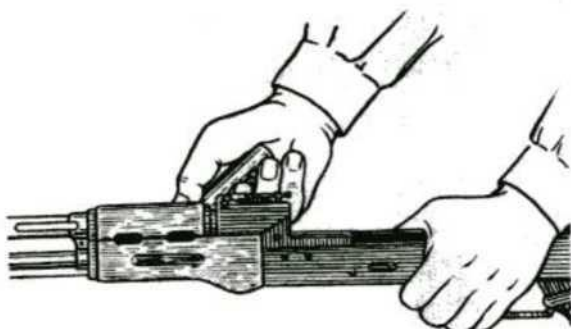
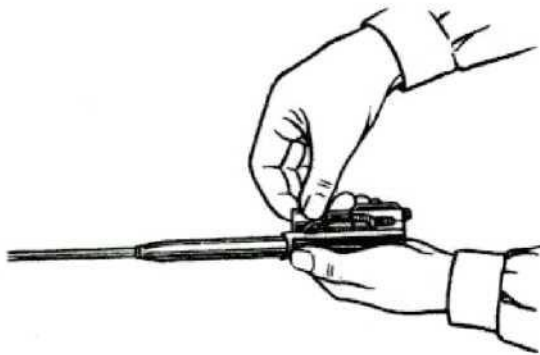
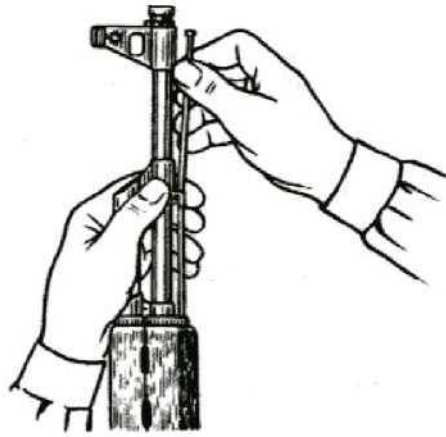
(Ответы по порядку: погон, сержант, полковник, ефрейтор, старшина, прапорщик, подполковник, генерал, адмирал, матрос, мичман, майор, фуражка, каска)

Определите воинские звания по погонам офицеров Российской Армии и Военно-Морского Флота.









Заключение.

Главное, чтобы преподавание предмета не стало догмой и набором правил поведения в экстремальных условиях, а скорее, предстало как своеобразная система защиты в условиях кризиса. Преподавание курса ОБЖ должно носить творческий характер, а занятия походить на увлекательные приключения. Даже самые «скучные» темы могут быть детям интересны. От мастерства педагога, знания им основополагающих задач и моментов образовательного процесса, умения правильно выбрать форму организации учебной работы зависит результат обучения.

В данной работе рассмотрены некоторые формы и методы военно-патриотического воспитания студентов при изучении раздела «Основы военной службы» в курсе ОБЖ1-11 курса. Данная методическая разработка поможет преподавателю целенаправленно формировать не только систему знаний и умений по курсу «Основы военной службы», но и обеспечивать развитие будущего защитника Родины.

Педагогическая работа требует не только специальных знаний и определённых умений в преподавании курса ОБЖ, но и наличия ряда способностей, которые приобретаются постоянной самостоятельной работой над повышением своего педагогического мастерства. Некоторые пути такого совершенствования представлены в данной работе.

Использованные источники

1. Безопасность жизнедеятельности, учебник / В.Ю. Микрюков. — 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2023. - 282 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2023. - 396, [4];
3. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2023;
4. Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельяничик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2022;
5. - Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2023.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2023.
7. Тематический контроль по ОБЖ. Учебное пособие./ Е.И. Тупикин - М.: Интеллект-Центр, 2022.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. и др./ авт.- сост.В.А. Шкенёв - Волгоград: Учитель, 2022.
9. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 класс./ В.Н Латчук, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2021.
10. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений. Кульневич С.В. - Ростов- на -Дону: Учитель,2021.